

El paradigma de la investigación se preocupa de un modo especial para volver a hacer la traducción al lenguaje común, a fin de diseñar actividades de aplicación y de solución de problemas concretas. Poco a poco, el paradigma comienza a definir sus propios problemas a partir de sus marcos conceptuales y lenguaje técnico, y poco a poco marcar su distancia respecto de la parcela de lo real y su campo de aplicación. El paradigma tiende a refugiarse en su campo de investigación, y la comunidad que trabaja con el paradigma endurece sus conceptos y se siente cada vez menos comprometida a dar respuesta a las demandas sociales.

Paradigma de Investigación es lo que constituye la ciencia para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere, es decir es la concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada. Briones, (1988)

No es otra cosa que la traducción en términos operativos y metodológicos de las ideas, conceptos y representaciones teóricas que efectúan sobre un objeto de estudio. Su utilidad en la investigación científica es obvia, ya que en el momento de apoyarse en un paradigma reconocido, permite superar las contradicciones y discrepancias que tradicionalmente pueden surgir entre la ciencia y la realidad, entre la teoría y la práctica.

El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión para un grupo de científicos que ha adoptado para sus investigaciones.

No obstante, dejemos de recordar que el paradigma es excluyente y rechaza lo que no está dentro de su lógica, aun cuando en la actualidad el investigador debe estar pendiente de los cambios evaluativos paradigmáticos de manera que se asume, ya que estos cambios aparecen como revoluciones científicas y su impacto científico y social termina predominando en la sociedad.

Estos paradigmas se clasifican en cinco:

Marxista esta se caracteriza en las ciencias del desarrollo de las leyes de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano, tanto del ser como del conocer, dado que tales leyes por su contenido, son idénticas y sólo se diferencian por la forma.

Analítico es aquel que tiene dimensiones de un fenómeno el cual tiene capacidad de asumir distintos valores.

Cualitativo interpretativo se caracteriza por que hace énfasis en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y explicación de los tipos de investigación.

Funcionalista plantea una consecuencia objetiva observable, producida por la presencia de un elemento de un sistema social, el cual aumenta o mantiene su grado de integración, toma muchos aspectos del positivismo y se asocia con el pragmatismo.

Estructuralista es una concepción donde se integran conceptos metodológicos y lógicos, los cuales utilizan los investigadores como orientaciones para la elaboración de sus trabajos investigativos.

Abordando un poco el tema de los planos del conocimiento primero debemos saber que el conocimiento no es más que un conjunto de [datos](#), hechos y [verdades](#) de [información](#) almacenada a través de la [experiencia](#) o del [aprendizaje](#). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo, es decir es la posesión de un modelo de la realidad en la mente.

El plano del conocimiento A es donde se establecen las posiciones sobre el origen y construcción del conocimiento se basa más en el conocimientos académico, cotidiano, de ciencias, del alumno o del profesor, y aclarar asuntos del conocimiento que le permita fundamentar mejor las decisiones para la toma de decisiones.

El plano del conocimiento B es el plano en el cual se encuentra la teoría psicológica es la que le da la capacidad a la persona de dar respuesta a los problemas de aprendizaje.

El plano del conocimiento C se encuentra por encima y próximo al plano de enseñanza (D), se extiende el plano de las propuestas didácticas y líneas de investigación de de las Ciencias conformado por un conjunto de contenidos cuyo denominador común es la búsqueda de soluciones para resolver los problemas que se generan en el plano inferior.

El plano del conocimiento D esta ubicado por debajo del resto de planos, se encuentra en el plano de la enseñanza de las ciencias donde se desarrollan las acciones.

De todo lo expuesto es fácil deducir la importancia que estos tiene ya que estos constituyen la ciencia para el conocimiento de la realidad.

**Jackeline Mendoza**  
**C.I.: 14.938.332**  
**Informática**  
**Proyecto I Sección "U"**